

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΕΥΟΣΜΟΥ - 1950405

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Εσπερινό ΕΠΑΛ Ευόσμου** αποτελεί ένα μεγάλο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με πάνω από 700 εγγραφές το 2022-2023 και 70 εκπαιδευτικούς. Έχει εξελιχθεί έτσι σε μια μεγάλη κυψέλη επαγγελματικής εκπαίδευσης, κυρίως ενηλίκων, που ξεπερνά κατά πολύ τα όρια τόσο του Δήμου Κορδελιού - Ευόσμου όσο και ευρύτερα της Δυτικής Θεσσαλονίκης. Με 5 τομείς και 17 ειδικότητες (σε τροχιά αύξησης) καλύπτει ένα ευρύ φάσμα επαγγελματικών επιλογών που απευθύνονται σε ένα ακόμα ευρύτερο φάσμα ενδιαφερόντων, στόχων και προτεραιοτήτων μαθητών και μαθητριών κάθε ηλικίας (15 - 70 ετών). Αυτά τα μεγέθη, αυτή η ποικιλία, αποτελούν τον ανθρώπινο και άυλο πλούτο του σχολείου και ενισχύουν τη δυναμική του.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στη διδασκαλία: η πλήρης επιστροφή στη μεταπανδημική κανονικότητα, χωρίς τεστ και μάσκες στις αίθουσες και τα εργαστήρια, η ποικιλία και ο πλούτος των διδακτικών μεθόδων των διδασκόντων, η πλήρης κατάργηση της εξ αποστάσεως για ευπαθείς ομάδες την οποία αρκετοί μέχρι πέρυσι εκμεταλλεύονταν, η παρακολούθηση αυξημένων επιμορφώσεων, η στήριξη της καινοτομίας και η υιοθέτηση των ΤΠΕ και καλών πρακτικών, η αξιέπαινη ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στην προετοιμασία των μαθητών για την Τράπεζα Θεμάτων και τις Πανελλαδικές.
- Στη σχολική διαρροή: η φιλότιμη και οργανωμένη προσπάθεια του σχολείου να την περιορίσει.
- Στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας: το γενικά καλό

επίπεδο, η θετική ανταπόκριση του σχολείου και η στήριξη των μαθητών που τη χρειάζονται.

Σημεία προς βελτίωση

- Στη διδασκαλία: η ενίσχυση/ενθάρρυνση των συναδέλφων που δυσκολεύονται στις νέες τεχνολογίες και διδακτικές καινοτομίες μέσω επιμορφώσεων, η ενίσχυση των αδύνατων μαθητών, ιδιαίτερα όσων προέρχονται από Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας.
- Απαραίτητα κάποιου είδους επιμόρφωση προσανατολισμένη στα εσπερινά επαγγελματικά σχολεία του σήμερα. Ορισμένοι συνάδελφοι διδάσκουν εμπειρικά, παραδίδοντας διεκπεραιωτικά την ύλη. Κάποιοι μάλιστα -είτε γενικής παιδείας είτε ορισμένων κοινών με τη γενική εκπαίδευση ειδικοτήτων- προέρχονται από πρωινά σχολεία διαφορετικής κατηγορίας (γυμνάσια, γενικά λύκεια) και καλούνται να διδάξουν σε ένα τελείως διαφορετικό μαθητικό ακροατήριο, σχεδόν αποκλειστικά ενηλίκων και συχνά μεσηλίκων, χωρίς επαρκή καθοδήγηση. Άλλες οι διδακτικές προσεγγίσεις και ανάγκες για τον δεκαπεντάχρονο μαθητή, άλλες για τον τριανταπεντάχρονο, άλλες ενδεχομένως για τον πενήνταπεντάχρονο. Χρειαζόμαστε επιμόρφωση ουσιαστική, ρεαλιστική, πρακτική -όχι θεωρητική και ακαδημαϊκή-, πιθανότατα μάλιστα προσαρμοσμένη σε διαφορετικές ομάδες τομέων και ειδικοτήτων, με έμφαση και στα εργαστήρια. Η Εισαγωγική Επιμόρφωση φαντάζει για κάποιους πολύ μακρινή, ίσως και να ξεχάστηκε. Το ίδιο και η ΑΣΠΑΙΤΕ και η 'αρχαία' ΣΕΛΕΤΕ... Αν μας ενδιαφέρει η ποιοτική διάσταση στην παρεχόμενη εκπαίδευση, είναι καιρός να ανοίξει και αυτός ο φάκελος. Ίσως στα πλαίσια της ΜΝΑΕ...
- Στη σχολική διαρροή: περαιτέρω προσπάθεια διερεύνησης και κατανόησης των αιτιών της, με στόχο την ανάσχεσή της αύξησής της και σταθεροποίησή της σε εύλογα επίπεδα.
- Στην αντιμετώπιση της εξωσχολικής βίας: ανάγκη για παρουσία σχολικού φύλακα ως τις 11 το βράδυ που κλείνει το σχολείο.
- Στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας: συνέχιση τις προσπάθειας βελτίωσής τους και ταχύτερη/αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων και δυσλειτουργιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η φιλότιμη και υπεύθυνη στάση της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών στη

συνδρομή τους στο αυξημένο διοικητικό έργο.

- Η προσπάθεια της διοίκησης για δίκαιη κατανομή των εργασιών και ισότιμη συμμετοχή όλων στην επιπλέον επιβάρυνση.
- Οι αγαστές σχέσεις και η στενή συνεργασία του σχολείου με δήμο, σχολεία και τοπικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη στελέχωσης της χηρεύουσας στο εξής θέσης γραμματέως.
- Κάποια προσπάθεια μείωσης της περιττής γραφειοκρατίας.
- Η διευθυντική ομάδα χρειάζεται περισσότερο χρόνο εκτός γραφειοκρατίας για να ασχοληθεί και με τα υπόλοιπα θέματα. Το ίδιο βεβαίως και οι διδάσκοντες.
- Εκπαίδευση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε διοικητικές εργασίες.
- Και φέτος το σχολείο εστίασε στην ενίσχυση των δεσμών του με σχολεία που μας στέλνουν εγγραφές: ΣΔΕ και εσπερινά γυμνάσια της Δυτικής Θεσσαλονίκης. Σχεδόν αναπόδραστη επιλογή. Στο μέλλον όμως οφείλουμε να διευρύνουμε τη στόχευσή μας.
- Περαιτέρω ενίσχυση των δεσμών του σχολείου με την κοινότητα, μέσω πχ κοινών δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υπάρχει ενδιαφέρον από σημαντική μερίδα εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Αρκετοί ήδη από την περίοδο της καραντίνας στρέφονται σε επιμορφώσεις για την αυτοβελτίωσή τους.
- Το εξ αποστάσεως διευκολύνει ιδιαίτερα όσους έχουν πρόβλημα χρόνου ή δυσκολία στις μετακινήσεις.
- Οι επιμορφώσεις και τα προγράμματα -αν εξαιρέσουμε τη συνοδευτική γραφειοκρατία των δευτέρων- ωφελούν τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές.
- Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις συνεχίστηκαν κανονικά.

Σημεία προς βελτίωση

- Θα βοηθούσε η παροχή κινήτρων σε όλους τους εκπαιδευτικούς, ιδιαίτερα όμως σε όσους δεν δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον. Αλλά και η ενίσχυση της επιθυμίας όσων ενδιαφέρονται αλλά διστάζουν.
- Για τα προγράμματα, εθνικά και κυρίως διεθνή, ισχυρό κίνητρο θα μπορούσε να

είναι το (δωρεάν) ταξίδι συμμετοχής.

- Για την ευνοϊκότερη διευθέτηση του ωραρίου των απογευματινών -μη ενδοσχολικών- επιμορφώσεων θα ήταν χρήσιμη η επικοινωνία με τους φορείς οργάνωσης και παροχής επιμόρφωσης.
- Η προσωρινή τροποποίηση του προγράμματος του σχολείου θα διευκόλυνε τους συναδέλφους στην παρακολούθηση των απογευματινών επιμορφώσεων.
- Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις καλό θα είναι να ανοιχτούν και σε θέματα παιδαγωγικά, μεθοδολογικά, διδακτικά, περισσότερο άμεσα σχετιζόμενα με τις ειδικότητες και τις ανάγκες του σχολείου μας.
- Θα βοηθούσε αν το σχολείο αναλάμβανε τον κύριο όγκο της γραφειοκρατίας των προγραμμάτων και απάλλασσε τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς.
- Καλό θα ήταν τα προγράμματα, εθνικά και ευρωπαϊκά, να επεκτείνονται σε όλες τις ειδικότητες, παρέχοντας ευκαιρίες συμμετοχής και ανάπτυξης σε περισσότερους εκπαιδευτικούς και μαθητές .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

5 Δράσεις, 5 ιστορίες. Ας δούμε συνοπτικά τι προσέφερε η καθεμιά:

1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Στόχος της Δράσης «Μια Νέα Αρχή στο Εσπερινό ΕΠΑΛ: Πρώτης Τάξεως Ευκαιρία» ήταν η διδακτική, γνωστική, μαθησιακή ενίσχυση των αδύναμων μαθητών της Α' τάξης του Εσπερινού ΕΠΑΛ, ιδιαίτερα όσων προέρχονται από Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας ή επιστρέφουν στο εκπαιδευτικό σύστημα μετά από πάρα πολλά χρόνια απουσίας. Πολύ διαφωτιστικά τα ερωτηματολόγια μαθητών κι εκπαιδευτικών, ουσιαστικές οι προτάσεις της Ομάδας, ανεπαρκής τελικά ο χρόνος εφαρμογής τους. Καταγράφηκαν πάντως ορατά οφέλη και προσδοκούμε να επιβεβαιωθούν και του χρόνου στη Β' τάξη.

2. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Στόχος της Δράσης «Αφουγκραζόμενοι το μαθητή» ήταν η αναγνώριση του επιπέδου των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και η διατύπωση συγκεκριμένων προτάσεων για τη βελτίωσή τους. Μέσα από ημιδομημένες συνεντεύξεις μαθητών και εκπαιδευτικών καταγράφηκαν οι απόψεις των δύο πλευρών για τα θετικά και αρνητικά στοιχεία στη σχέση μαθητών - εκπαιδευτικών και οι επιμέρους προτάσεις τους, ώστε να καταλήξει τελικά η Ομάδα σε 5 υλοποιήσιμες προτάσεις στη σωστή κατεύθυνση.

3. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Στόχος της Δράσης «Μαζί μπορούμε καλύτερα» ήταν η βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας του συλλόγου διδασκόντων καθώς και η αύξηση του επιπέδου συνεργασίας των μελών του. Μέσα από ερωτηματολόγια, προσωπικές συναντήσεις, επιμορφώσεις και επιστημονική αρωγή, έγινε προσπάθεια ευαισθητοποίησης των συναδέλφων για το ρόλο του συλλόγου διδασκόντων στη σχολική ζωή και τη σημασία της συνέπειας των ιδίων στην τήρηση των εξωδιδακτικών τους καθηκόντων στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου. Με πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα.

4. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Στόχος της Δράσης «Επιστημονικός εγγραμματισμός και παιδαγωγικές προσεγγίσεις» ήταν η υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και η προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξή τους με έμφαση στην επιστημονική και παιδαγωγική τους πλευρά. Μέσα από μια σειρά ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ομιλιών, διαλέξεων, οι συνάδελφοι επιμορφώθηκαν σε μια πλειάδα θεμάτων. Στο χέρι τους/μας είναι η γόνιμη αξιοποίησή τους με την προώθηση του Στοχασμού.

5. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στόχος της Δράσης «Ένταξη του σχολείου σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus» ήταν ουσιαστικά αυτό που λέει ο τίτλος του. Μέσα από μια σύνθετη διαδικασία, που περιλάμβανε συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργάνωσε το ΙΚΥ και το eTwinning για τα Ευρωπαϊκά προγράμματα, μελέτη του οδηγού του ΙΚΥ, εξοικείωση με τα εργαλεία και τις πλατφόρμες που προσφέρονται για τον σχεδιασμό ενός έργου Erasmus, αναζήτηση συνεργατών και επικοινωνία με φορείς του εξωτερικού, οδηγήθηκε στη σύνταξη και κατάθεση αίτησης συμμετοχής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν διέφεραν αισθητά κατά περίπτωση. Υπήρξαν δράσεις που δεν αντιμετώπισαν

ιδιαίτερες δυσκολίες και άλλες που αντιμετώπισαν αρκετές. Ιδιαίτερα οι πιο σύνθετες και απαιτητικές δράσεις έδωσαν μάχη με το χρόνο, χωρίς απαραίτητα να την κερδίσουν. Η καθαρή περίοδος ξεδίπλωσης μιας Δράσης είναι περίπου 3 μήνες, ανάμεσα σε Χριστούγεννα και Πάσχα. Πιο πριν γίνεται μόνο ο αρχικός σχεδιασμός και μετά το Πάσχα οι διαδικασίες αποτίμησης-αξιολόγησης της Δράσης. Οι 3 αυτοί μήνες συχνά δεν είναι αρκετοί για να ξεδιπλωθεί/υλοποιηθεί πλήρως ο εκάστοτε προγραμματισμός. Στις δυσκολίες πρέπει να προσθέσουμε την εξάρτηση ορισμένων Δράσεων από εξωτερικούς παράγοντες, όπως πχ ή συνεχής αναβολή ή οριστική ακύρωση προγραμματισμένων επιμορφώσεων από εξωτερικούς προσκεκλημένους ή κάποιες ανελαστικές προθεσμίες πχ για τα προγράμματα Erasmus. Να αναφέρουμε εδώ ως πάγια δυσκολία την ελάχιστη ως μηδενική ανταπόκριση και συμβολή (με ή χωρίς λόγο) ορισμένων εκπαιδευτικών μελών των Ομάδων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πέρα από οποιαδήποτε άλλη χρήσιμη ή αναγκαία επιμόρφωση, θεωρούμε ότι με την ατομική αξιολόγηση επί θύραις προέχει πλέον μια επιμόρφωση εστιασμένη στη σύγχρονη διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων και στις επιθυμητές ή έστω αποδεκτές μεθόδους που επιβάλλεται ή επιτρέπεται να υιοθετήσουμε και να εφαρμόσουμε στην πράξη, για να προλάβουμε να εξοικειωθούμε επαρκώς ως την «ώρα της κρίσης». Για να μη βρεθούμε προ απροόπτου... Κατά τα άλλα ισχύουν οι περσινές μας προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις.
