

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΕΥΟΣΜΟΥ - 1950405

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/07/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Εσπερινό ΕΠΑΛ Ευόσμου** αποτελεί ένα μεγάλο σχολείο δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης στην 'κορυφή' (2<sup>ο</sup> όροφος) του συγκροτήματος των ΕΠΑΛ-ΙΕΚ-ΕΚ στο Τέρμα Σμύρνης, μια ανάσα από τον περιφερειακό και το τέρμα των λεωφορείων του Ευόσμου. Με 700 εγγραφές το 2023-2024 και 65 εκπαιδευτικούς έχει εξελιχθεί σε μια μεγάλη κυψέλη (δεν μπορούμε να βρούμε πιο επιτυχή μεταφορικά όρο) επαγγελματικής εκπαίδευσης, κυρίως ενηλίκων, που ξεπερνά κατά πολύ τα όρια τόσο του Δήμου Κορδελιού - Ευόσμου όσο και ευρύτερα της Δυτικής Θεσσαλονίκης. Με 5 τομείς και 17 ειδικότητες (18 από τον προσεχή Σεπτέμβριο: νέα προσθήκη στον τομέα Υγείας ο/η Βοηθός Ιατρικών - Βιολογικών Εργαστηρίων) καλύπτει ένα ευρύ φάσμα επαγγελματικών επιλογών που απευθύνονται σε ένα ακόμα ευρύτερο φάσμα ενδιαφερόντων, στόχων και προτεραιοτήτων μαθητών και μαθητριών κάθε ηλικίας (15 έως 70 ετών). Αυτά τα μεγέθη, αυτή η ποικιλία, αποτελούν τον ανθρώπινο και άυλο πλούτο του σχολείου και ενισχύουν τη δυναμική του.

[Στην ελληνική μυθολογία ο Έσπερος ήταν η προσωποποίηση του φωτεινού αστέρα που βγαίνει τα βράδια («εσπέρες»), του Αποσπερίτη. Είναι το πιο λαμπρό αντικείμενο στον νυκτερινό ουρανό μετά τη Σελήνη.]

### Τομείς - Ειδικότητες

#### Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας

- Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών
- Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων
- Υπάλληλος Εμπορίας και Διαφήμισης

#### Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

- Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών
- Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων

#### Τομέας Μηχανολογίας

- Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας

Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου

- Τεχνικός Οχημάτων
- Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών
- Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού

#### Τομέας Πληροφορικής

- Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ.
- Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής.

#### Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας

- Βοηθός Νοσηλεύτη
- Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων
- Αισθητικής Τέχνης
- Κομμωτικής Τέχνης
- Βοηθών Φαρμακείου
- Βοηθός Φυσικοθεραπευτή
- Βοηθός Ιατρικών - Βιολογικών Εργαστηρίων (νέο από το 2024-25)

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Στη διδασκαλία: η ποικιλία και ο πλούτος των διδακτικών μεθόδων των διδασκόντων, η παρακολούθηση αυξημένων επιμορφώσεων, η στήριξη της καινοτομίας και η υιοθέτηση των ΤΠΕ και καλών πρακτικών, η εισαγωγή των διαδραστικών πινάκων αφής, η αξιόπαινη ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στην προετοιμασία των μαθητών για την Τράπεζα Θεμάτων και τις Πανελλαδικές.
- Στη σχολική διαρροή: η συστηματική και επίμονη προσπάθεια του σχολείου να την 'κατανοήσει' ώστε σταδιακά να την περιορίσει.
- Στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας: το γενικά καλό επίπεδο, η θετική ανταπόκριση του σχολείου και η στήριξη των μαθητών που τη χρειάζονται.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Στη διδασκαλία: η επείγουσα επιμόρφωση στη χρήση και αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων, η γενικότερη και συνολικότερη ενίσχυση/ενθάρρυνση των συναδέλφων που δυσκολεύονται στις νέες τεχνολογίες και τις διδακτικές

καινοτομίες μέσω επιμορφώσεων, η ενίσχυση των αδύνατων μαθητών.

- Απαραίτητα κάποιου είδους επιμόρφωση προσανατολισμένη στα εσπερινά επαγγελματικά σχολεία του σήμερα. Ορισμένοι συνάδελφοι διδάσκουν ακόμα εμπειρικά, παραδίδοντας διεκπεραιωτικά την ύλη. Κάποιοι μάλιστα -είτε γενικής παιδείας είτε ορισμένων κοινών με τη γενική εκπαίδευση ειδικοτήτων- προέρχονται από πρωινά σχολεία διαφορετικής κατηγορίας (γυμνάσια, γενικά λύκεια) και καλούνται να διδάξουν σε ένα τελείως διαφορετικό μαθητικό ακροατήριο, σχεδόν αποκλειστικά ενηλίκων και συχνά μεσηλίκων, χωρίς επαρκή καθοδήγηση. Χρειαζόμαστε επιμόρφωση ουσιαστική, ρεαλιστική, πρακτική -όχι θεωρητική και ακαδημαϊκή-, πιθανότατα μάλιστα προσαρμοσμένη σε διαφορετικές ομάδες τομέων και ειδικοτήτων, με έμφαση και στα εργαστήρια. Η Εισαγωγική Επιμόρφωση και/ή η ΑΣΠΑΙΤΕ φαντάζουν για κάποιους πολύ μακρινές, ίσως και να ξεχάστηκαν. Αν μας ενδιαφέρει η ποιοτική διάσταση στην παρεχόμενη εκπαίδευση, είναι καιρός να ανοίξει και αυτός ο φάκελος. Ίσως στα πλαίσια της Πράξης «Υποστήριξη εγγραμματισμών και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης μαθητών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».
- Στη σχολική διαρροή: περαιτέρω προσπάθεια διερεύνησης και κατανόησης των αιτιών της, με στόχο την ανάσχεσή της αύξησής της και σταθεροποίησή της σε εύλογα επίπεδα.
- Για την εμφύσηση αισθήματος μεγαλύτερης ασφάλειας το βράδυ: ανάγκη για παρουσία σχολικού φύλακα ως τις 11 το βράδυ που κλείνει το σχολείο.
- Στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας: συνέχιση τις προσπάθειας βελτίωσής τους και ταχύτερη/αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων και δυσλειτουργιών.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η φιλότιμη και υπεύθυνη στάση της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών στη συνδρομή τους στο αυξημένο διοικητικό έργο.
- Η προσπάθεια της διοίκησης για δίκαιη κατανομή των εργασιών και ισότιμη συμμετοχή όλων στην επιπλέον επιβάρυνση.
- Οι αγαστές σχέσεις και η στενή συνεργασία του σχολείου με δήμο, σχολεία και τοπικούς φορείς.

### Σημεία προς βελτίωση

- *Ανάγκη στελέχωσης της χηρεύουσας θέσης γραμματέως.*
- *Αντιμετώπιση της περιττής γραφειοκρατίας.*

- Η διευθυντική ομάδα χρειάζεται περισσότερο χρόνο εκτός γραφειοκρατίας για να ασχοληθεί και με τα υπόλοιπα θέματα. Το ίδιο βεβαίως και οι διδάσκοντες.
- Επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε διοικητικές εργασίες.
- Περαιτέρω ενίσχυση των δεσμών του σχολείου με την κοινότητα, μέσω πχ κοινών δράσεων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Υπάρχει ενδιαφέρον από σημαντική μερίδα εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Αρκετοί στρέφονται σε επιμορφώσεις για την αυτοβελτίωσή τους.
- Το εξ αποστάσεως διευκολύνει ιδιαίτερα όσους έχουν πρόβλημα χρόνου ή δυσκολία στις μετακινήσεις.
- Οι επιμορφώσεις και τα προγράμματα -αν εξαιρέσουμε τη συνοδευτική γραφειοκρατία των δευτέρων- ωφελούν τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές.
- Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις συνεχίστηκαν κανονικά.

### Σημεία προς βελτίωση

- Θα βοηθούσε η παροχή κινήτρων σε όλους τους εκπαιδευτικούς, ιδιαίτερα όμως σε όσους δεν δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον. Αλλά και η ενίσχυση της επιθυμίας όσων ενδιαφέρονται αλλά διστάζουν.
- Για τα προγράμματα, εθνικά και κυρίως διεθνή, ισχυρό κίνητρο θα μπορούσε να είναι το (δωρεάν/επιδοτούμενο) ταξίδι συμμετοχής.
- Για την ευνοϊκότερη διευθέτηση του ωραρίου των απογευματινών -μη ενδοσχολικών- επιμορφώσεων θα ήταν χρήσιμη η επικοινωνία με τους φορείς οργάνωσης και παροχής επιμόρφωσης.
- Η προσωρινή τροποποίηση του προγράμματος του σχολείου θα διευκόλυνε τους συναδέλφους στην παρακολούθηση των απογευματινών επιμορφώσεων.
- Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις καλό θα είναι να ανοιχτούν περαιτέρω σε θέματα παιδαγωγικά, μεθοδολογικά, διδακτικά, περισσότερο άμεσα σχετιζόμενα με τις ειδικότητες και τις ανάγκες του σχολείου μας.
- Θα βοηθούσε αν το σχολείο αναλάμβανε τον κύριο όγκο της γραφειοκρατίας των προγραμμάτων και απάλλασσε τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς.
- Καλό θα ήταν τα προγράμματα, εθνικά και ευρωπαϊκά, να επεκτείνονται σε όλες τις ειδικότητες, παρέχοντας ευκαιρίες συμμετοχής και ανάπτυξης σε περισσότερους εκπαιδευτικούς και μαθητές .

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

5 Δράσεις, 5 ιστορίες. Ας δούμε συνοπτικά τι προσέφερε η καθεμιά: 1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Στόχος της Δράσης «Εντάσσοντας τους διαδραστικούς πίνακες στη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία...» ήταν η αξιοποίηση των άρτι αφιχθέντων αλλά άγνωστων ακόμα διαδραστικών πινάκων στη διδακτική πράξη με την εξοικείωση των συναδέλφων στη χρήση τους και τη σταδιακή ανακάλυψη των δυνατοτήτων τους. Ο στόχος αποδείχθηκε τελικά πολύ φιλόδοξος, διότι αφενός οι επίσημες επιμορφώσεις καθυστέρησαν και ήταν ανεπαρκέστες, αφετέρου η αναζήτηση φιλότιμων εθελοντών επιμορφωτών δεν τελεσφόρησε ικανοποιητικά. 2. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών Στόχος της Δράσης «Μαθήτριες/τές και εκπαιδευτικοί με ήπιες δεξιότητες σε μία δημοκρατική κοινωνία: Ως ενεργές/οί πολίτες με κριτική σκέψη συν-διαμορφώνουμε το παιδαγωγικό κλίμα» ήταν η ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και Δήμου και η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και του αλληλοσεβασμού. Το πολυδιάστατο αυτό Σχέδιο Δράσης, που εκφεύγει κατά πολύ των ορίων του συγκεκριμένου άξονα, ξεδιπλώθηκε με μια σειρά από πολυσχιδείς

δράσεις με χαρακτηριστικά δημοκρατικής αλλά και κοινωνικής ευαισθητοποίησης εντός και εκτός του σχολείου και του Δήμου. Και όσο σύνθετος και ίσως φιλόδοξος ακουγόταν ο τίτλος του στην αρχή, άλλο τόσο τον ξεπέρασε στη συνέχεια στην πράξη.

3. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας Στόχος της Δράσης «Ανανέωση ιστοσελίδας του σχολείου» ήταν αυτό ακριβώς που λέει ο τίτλος της, ώστε να είναι πιο σύγχρονη τεχνολογικά, ευκολότερα προσβάσιμη από όλες τις συσκευές υπολογιστών κινητών και tablets και εν τέλει πιο ελκυστική σε μαθητές και όχι μόνο. Μέσα από μια σύνθετη διαδικασία, με την καθοριστική συμβολή του πληροφορικού της Ομάδας και την αρωγή των μελών της, αξιολογήθηκε η τρέχουσα ιστοσελίδα, επιλέχθηκε η καταλληλότερη τεχνολογική λύση, μελετήθηκε η δομή, η θεματολογία, ο σχεδιασμός και όλες οι άλλες αναγκαίες παράμετροι και προχώρησε το στήσιμό της. Βρισκόμαστε ήδη εν αναμονή της παρουσίας της. Και ανυπομονούμε!

4. Σχολείο και κοινότητα Στόχος της Δράσης «Ανοικτή εξ αποστάσεως εκπαίδευση για όλους» ήταν η περαιτέρω σύνδεση του σχολείου μας με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία και η ενίσχυση της ελκυστικότητάς του μέσα από τη διάχυση της γνώσης, της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και της κοινωνικής ευθύνης. Τα βήματα: η δημιουργία πλατφόρμας εκπαιδευτικών μαθημάτων, διαθέσιμη ελεύθερα σε όλους, η δημιουργία και το ανέβασμα πιλοτικών μαθημάτων από τους συναδέλφους του σχολείου και η προβολή της μέσα από τα κοινωνικά δίκτυα του σχολείου. [Η εγκατάσταση της πλατφόρμας έγινε με συνεργασία με ειδικό σε θέματα δικτύων, που προσφέρθηκε αφιλοκερδώς.] Παρακολουθούμε την ανταπόκρισή της στην κοινωνία μέσω της επισκεψιμότητάς της.

5. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Η Δράση «Ανάπτυξη του επιστημονικού ψηφιακού εγγραμματισμού» επικεντρώθηκε στην ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (ανάλογα με τις ανάγκες του καθενός/-μιάς) από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας (κυρίως ως μονάδες υποστήριξης), σε διάφορα εργαλεία που προσφέρουν οι ΤΠΕ και θα μπορούσαν να ενσωματωθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αποθετήριο των αναγκών αποτέλεσε ο χώρος της ψηφιακής εφαρμογής viber καθώς και η ηλεκτρονική αλληλογραφία μεταξύ των συναδέλφων, ακόμη και η δια ζώσης επικοινωνία στο χώρο του σχολείου. Στο πλαίσιο αυτών των «ανοιχτού τύπου» επιμορφώσεων, δόθηκαν ομαδικά ή κατ' ιδίαν οδηγίες και έγινε επίδειξη των ψηφιακών εργαλείων στους ενδιαφερόμενους. Και οι συνάδελφοι φαίνεται να ωφελήθηκαν.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η δημιουργία νέας ιστοσελίδας και η δημιουργία πλατφόρμας δημοσίευσης εκπαιδευτικού υλικού προσβάσιμου σε όλους

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν διέφεραν αισθητά κατά περίπτωση. Υπήρξαν δράσεις που δεν αντιμετώπισαν ιδιαίτερες δυσκολίες και άλλες που αντιμετώπισαν αρκετές. Ιδιαίτερα οι πιο σύνθετες και απαιτητικές δράσεις έδωσαν μάχη με το χρόνο, χωρίς απαραίτητα να την κερδίσουν. Η καθαρή περίοδος ξεδίπλωσης μιας Δράσης είναι περίπου 3 μήνες, ανάμεσα σε Χριστούγεννα και Πάσχα. Πιο πριν γίνεται μόνο ο αρχικός σχεδιασμός και μετά το Πάσχα οι διαδικασίες αποτίμησης-αξιολόγησης της Δράσης. Οι 3 αυτοί μήνες συχνά δεν είναι αρκετοί για να ξεδιπλωθεί/υλοποιηθεί πλήρως ο εκάστοτε προγραμματισμός. Στις δυσκολίες πρέπει να προσθέσουμε την εξάρτηση ορισμένων Δράσεων από εξωτερικούς παράγοντες, όπως πχ η μη ανταπόκριση επιθυμητών επιμορφωτών ή η συνεχής αναβολή ή οριστική ακύρωση προγραμματισμένων επιμορφώσεων από εξωτερικούς προσκεκλημένους ή κάποιες ανελαστικές προθεσμίες. Κάποιες δράσεις αντιμετώπισαν τεχνικά προβλήματα, όπως στην περίπτωση της ιστοσελίδας και της πλατφόρμας μαθημάτων. Να αναφέρουμε εδώ ως πάγια δυσκολία την ελάχιστη ως μηδενική ανταπόκριση και συμβολή (με ή χωρίς λόγο) ορισμένων εκπαιδευτικών μελών των Ομάδων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Οποσδήποτε άμεσα αναλυτική ολοκληρωμένη επιμόρφωση στους διαδραστικούς πίνακες. Προτού χάσουμε το ενδιαφέρον μας να ασχοληθούμε μαζί τους... Πέρα από οποιαδήποτε άλλη χρήσιμη ή αναγκαία επιμόρφωση, θεωρούμε ότι με την ατομική αξιολόγηση εν εξελίξει προέχει πλέον μια επιμόρφωση εστιασμένη στη σύγχρονη διδασκαλία-διδασκτική των μαθημάτων και στις επιθυμητές ή έστω αποδεκτές μεθόδους που επιβάλλεται ή επιτρέπεται να υιοθετήσουμε και να εφαρμόσουμε στην πράξη, για να προλάβουμε να εξοικειωθούμε επαρκώς ως την «ώρα της κρίσης». Για να μη βρεθούμε προ απροόπτου... Και αφού ούτως ή άλλως κατά κύριο λόγο ενηλίκους διδάσκουμε, θα θέλαμε μια επιμόρφωση που θα μας οδηγήσει σε μια εξειδικευμένη πιστοποίησή μας ως εκπαιδευτές ενηλίκων. Κατά τα άλλα ισχύουν οι παλαιότερες προτάσεις μας για αναγκαίες επιμορφώσεις.

---