

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΕΥΟΣΜΟΥ - 1950405

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εσπερινό ΕΠΑΛ Ευόσμου αποτελεί ένα από τα μεγαλύτερα σχολεία δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης, στεγασμένο στον 2ο όροφο του εκπαιδευτικού συγκροτήματος ΕΠΑΛ - ΣΑΕΚ - ΕΚ, στο Τέρμα Σμύρνης, σε άμεση γειτνίαση με τον περιφερειακό και τον τερματικό σταθμό των λεωφορείων του Ευόσμου.

Με 700 εγγεγραμμένους μαθητές για το σχολικό έτος 2024-2025 και 60 εκπαιδευτικούς, έχει εξελιχθεί σε έναν δυναμικό εκπαιδευτικό κόμβο, μια "κυψέλη" επαγγελματικής κατάρτισης ενηλίκων, με εμβέλεια που ξεπερνά τα όρια του Δήμου Κορδελιού-Ευόσμου και της ευρύτερης Δυτικής Θεσσαλονίκης.

Το σχολείο προσφέρει 5 τομείς σπουδών και 18 ειδικότητες καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα επαγγελματικών διεξόδων. Οι παρεχόμενες επιλογές απευθύνονται σε μαθητές και μαθήτριες κάθε ηλικίας — από 15 έως και άνω των 70 ετών — ανταποκρινόμενες σε διαφορετικά ενδιαφέροντα, στόχους και προτεραιότητες.

Αυτή η ποικιλομορφία, σε συνδυασμό με το μέγεθος του μαθητικού δυναμικού και την 'πολυφωνία' εμπειριών, συνιστά τον βασικό, άυλο πλούτο του σχολείου και ενισχύει ουσιαστικά τη δυναμική και τον ρόλο του στην τοπική κοινωνία.

Τομείς - Ειδικότητες

Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας

- Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών
- Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων
- Υπάλληλος Εμπορίας και Διαφήμισης

Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

- Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών
- Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων

Τομέας Μηχανολογίας

- Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου
- Τεχνικός Οχημάτων
- Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών
- Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού

Τομέας Πληροφορικής

- Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ.
- Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής.

Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας

- Βοηθός Νοσηλεύτη
- Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων
- Αισθητικής Τέχνης
- Κομμωτικής Τέχνης
- Βοηθών Φαρμακείου
- Βοηθός Φυσικοθεραπευτή
- Βοηθός Ιατρικών - Βιολογικών Εργαστηρίων

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Εσπερινό ΕΠΑΛ Ευόσμου παρουσιάζει σειρά θετικών χαρακτηριστικών, τα οποία ενισχύουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου, την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών και τη συνοχή της σχολικής κοινότητας.

1. Στον τομέα της διδασκαλίας:

Το σχολείο επιδεικνύει σταθερή προσήλωση στη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας. Ιδιαίτερα θετικά κρίνεται:

- Η ποικιλία και ο πλούτος των διδακτικών μεθόδων που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί, με έμφαση σε σύγχρονες, ενεργητικές και μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις.
- Η ενεργή συμμετοχή των διδασκόντων σε προγράμματα επιμόρφωσης και η διάχυση της γνώσης αυτής στην καθημερινή πρακτική.
- Η συνεχής στήριξη της καινοτομίας από τη σχολική διοίκηση και η συστηματική ενσωμάτωση των ΤΠΕ, με ενδεικτικό παράδειγμα τη λειτουργική αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων αφής.
- Η αξιοποίηση καλών πρακτικών εντός και εκτός αίθουσας, καθώς και η

αξιέπαινη προθυμία των εκπαιδευτικών να υποστηρίξουν τους μαθητές στην προετοιμασία για την Τράπεζα Θεμάτων και τις Πανελλαδικές εξετάσεις, ακόμη και εκτός του υποχρεωτικού ωραρίου.

2. Στο φαινόμενο της σχολικής διαρροής:

Παρά το υψηλό ποσοστό διαρροής -φαινόμενο κοινό σε όλα σχεδόν τα Εσπερινά ΕΠΑΛ- το σχολείο επιδεικνύει υποδειγματική στάση:

- Προσεγγίζει τη σχολική διαρροή όχι στατικά αλλά δυναμικά, προσπαθώντας να την κατανοήσει σε βάθος, να αναγνωρίσει τα κοινωνικά και προσωπικά αίτια πίσω από αυτή και να εντοπίσει πρακτικούς τρόπους περιορισμού της.
- Εφαρμόζει ποικίλες παρεμβάσεις, όπως η διαρκής επικοινωνία με τους μαθητές, οι τηλεφωνικές υπενθυμίσεις και η ενθαρρυντική στάση των εκπαιδευτικών για συνέχιση της φοίτησης.

3. Στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας:

Το σχολείο χαρακτηρίζεται από υγιές και υποστηρικτικό κλίμα, το οποίο αποτυπώνεται σε:

- Σχέσεις σεβασμού και συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, που ενισχύονται από την ωριμότητα του μαθητικού πληθυσμού.
- Άμεση ανταπόκριση σε περιπτώσεις ανάγκης, με ουσιαστική υποστήριξη των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες, τόσο σε προσωπικό όσο και σε εκπαιδευτικό επίπεδο.
- Σταθερή παρουσία και ουσιαστική συμβολή εξειδικευμένων υποστηρικτικών δομών, όπως η σχολική ψυχολόγος και οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής.

Συνολικά, το σχολείο αναδεικνύεται ως ένας χώρος εκπαιδευτικής ποιότητας, ενσυναίσθησης και ενεργής προσπάθειας για συνεχή βελτίωση, προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες ανάγκες ενός πολυσύνθετου μαθητικού πληθυσμού.

Σημεία προς βελτίωση

- Στη διδασκαλία: η επείγουσα επιμόρφωση στη χρήση και αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων, η γενικότερη και συνολικότερη ενίσχυση/ενθάρρυνση των συναδέλφων που δυσκολεύονται στις νέες τεχνολογίες και τις διδακτικές καινοτομίες μέσω επιμορφώσεων, η ενίσχυση των αδύνατων μαθητών.
- Απαραίτητα κάποιου είδους επιμόρφωση προσανατολισμένη στα εσπερινά επαγγελματικά σχολεία του σήμερα. Ορισμένοι συνάδελφοι διδάσκουν ακόμα εμπειρικά, παραδίδοντας διεκπεραιωτικά την ύλη. Κάποιοι μάλιστα -είτε γενικής παιδείας είτε ορισμένων κοινών με τη γενική εκπαίδευση ειδικοτήτων- προέρχονται από πρωινά σχολεία διαφορετικής κατηγορίας (γυμνάσια, γενικά λύκεια) και καλούνται να διδάξουν σε ένα τελείως διαφορετικό μαθητικό

ακροατήριο, σχεδόν αποκλειστικά ενηλίκων και συχνά μεσηλίκων, χωρίς επαρκή καθοδήγηση. Χρειαζόμαστε επιμόρφωση ουσιαστική, ρεαλιστική, πρακτική -όχι θεωρητική και ακαδημαϊκή-, πιθανότατα μάλιστα προσαρμοσμένη σε διαφορετικές ομάδες τομέων και ειδικοτήτων, με έμφαση και στα εργαστήρια. Η Εισαγωγική Επιμόρφωση και/ή η ΑΣΠΑΙΤΕ φαντάζουν για κάποιους πολύ μακρινές, ίσως και να ξεχάστηκαν. Αν μας ενδιαφέρει η ποιοτική διάσταση στην παρεχόμενη εκπαίδευση, είναι καιρός να ανοίξει και αυτός ο φάκελος. Ίσως στα πλαίσια της Πράξης «Υποστήριξη εγγραμματοσμών και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης μαθητών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης».

- Στη σχολική διαρροή: περαιτέρω προσπάθεια διερεύνησης και κατανόησης των αιτίων της, με στόχο την ανάσχεσή της αύξησής της και σταθεροποίησή της σε εύλογα επίπεδα.
- Για την εμφύσηση αισθήματος μεγαλύτερης ασφάλειας το βράδυ: ανάγκη για παρουσία σχολικού φύλακα ως τις 10:30 το βράδυ που κλείνει το σχολείο.
- Στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας: συνέχιση τις προσπάθειας βελτίωσής τους και ταχύτερη/αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων και δυσλειτουργιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η φιλότιμη και υπεύθυνη στάση της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών στη συνδρομή τους στο αυξημένο διοικητικό έργο, παρά το επιπλέον βάρος και τις δυσκολίες.
- Η προσπάθεια της διοίκησης για δίκαιη κατανομή των εργασιών, με στόχο την ισότιμη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στην επιπλέον επιβάρυνση.
- Οι αγαστές σχέσεις και η στενή συνεργασία του σχολείου με τον Δήμο, άλλες σχολικές μονάδες και τοπικούς φορείς, που ενισχύουν την κοινωνική παρουσία και το θετικό αποτύπωμα της σχολικής μονάδας στην ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Υπάρχει άμεση ανάγκη για τη στελέχωση της χηρεύουσας θέσης γραμματέως, ώστε να αποσυμφορηθούν οι εκπαιδευτικοί από το διοικητικό φορτίο και να βελτιωθεί η ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Είναι απαραίτητη η αντιμετώπιση της περιττής γραφειοκρατίας που επιβαρύνει τη λειτουργία και αποσπά πολύτιμο χρόνο από τη διευθυντική ομάδα και το εκπαιδευτικό προσωπικό.

- Η διευθυντική ομάδα και οι διδάσκοντες χρειάζονται περισσότερο διαθέσιμο χρόνο πέρα από τις γραφειοκρατικές υποχρεώσεις, ώστε να μπορούν να ασχοληθούν αποτελεσματικότερα με τα υπόλοιπα εκπαιδευτικά και οργανωτικά ζητήματα.
- Προτείνεται επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού στις διοικητικές εργασίες, ώστε να υπάρχει καλύτερη διαχείριση των καθηκόντων και μείωση του άγχους και του φόρτου εργασίας.
- Επιβάλλεται περαιτέρω ενίσχυση των δεσμών του σχολείου με την τοπική κοινότητα, με την ανάπτυξη κοινών δράσεων και πρωτοβουλιών που θα ενισχύσουν την αλληλεπίδραση και θα ωφελήσουν όλους τους εμπλεκόμενους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Παρατηρείται έντονο ενδιαφέρον από σημαντική μερίδα εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Πολλοί εκπαιδευτικοί στρέφονται ενεργά σε επιμορφώσεις που στοχεύουν στην αυτοβελτίωση και στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων τους.
- Η εξ αποστάσεως μορφή επιμόρφωσης διευκολύνει ιδιαίτερα όσους εκπαιδευτικούς αντιμετωπίζουν περιορισμούς χρόνου ή δυσκολία στις μετακινήσεις.
- Οι επιμορφώσεις και τα προγράμματα, παρά τη συνοδευτική γραφειοκρατία που συχνά τα χαρακτηρίζει, αποφέρουν σημαντικά οφέλη τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές.
- Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις διεξήχθησαν κανονικά και συνέχισαν να υποστηρίζουν τη διαρκή εκπαίδευση και ανάπτυξη του προσωπικού.

Σημεία προς βελτίωση

- Κρίνεται αναγκαία η παροχή κινήτρων προς όλους τους εκπαιδευτικούς, ειδικά προς όσους δεν επιδεικνύουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον, καθώς και η ενίσχυση της επιθυμίας συμμετοχής σε όσους ενδιαφέρονται αλλά διστάζουν.
- Για τα εθνικά και κυρίως τα διεθνή προγράμματα, ισχυρό κίνητρο θα μπορούσε να αποτελέσει η δυνατότητα δωρεάν ή επιδοτούμενων ταξιδιών.
- Η ευνοϊκότερη διευθέτηση του ωραρίου των απογευματινών, μη ενδοσχολικών επιμορφώσεων, θα ωφελούσε ιδιαίτερα, γι' αυτό και προτείνεται βελτιωμένη επικοινωνία με τους αρμόδιους φορείς οργάνωσης και παροχής αυτών των επιμορφώσεων.
- Η προσωρινή τροποποίηση του σχολικού προγράμματος για τη διευκόλυνση της

παρακολούθησης απογευματινών επιμορφώσεων από τους εκπαιδευτικούς θα ήταν προς όφελος όλων.

- Είναι επιθυμητό οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις να επεκταθούν σε περισσότερα παιδαγωγικά, μεθοδολογικά και διδακτικά θέματα, προσαρμοσμένα άμεσα στις ειδικότητες και τις ανάγκες του σχολείου.
- Το σχολείο θα μπορούσε να αναλάβει τον κύριο όγκο της γραφειοκρατικής διαδικασίας που συνοδεύει τα προγράμματα, απαλλάσσοντας τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν από αυτό το βάρος.
- Θα ήταν επωφελές τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα να καλύπτουν ένα ευρύτερο φάσμα ειδικοτήτων, δίνοντας ευκαιρίες σε περισσότερους εκπαιδευτικούς και μαθητές για συμμετοχή και ανάπτυξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

5 Δράσεις, 5 ιστορίες. Ας δούμε συνοπτικά τι προσέφερε η καθεμιά:

1. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Στόχοι της Δράσης «Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης» ήταν α'. η ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου των μαθητριών/τών μεταξύ τους αλλά και μεταξύ μαθητριών/των και εκπαιδευτικών, όπως και μεταξύ μαθητριών/τών και εκπαιδευτικών αλλά και εκπροσώπων συλλόγων ΑΜΕΑ από τη μια και του Δήμου Κορδελιού-Ευόσμου από την άλλη, με κύριο στόχο, αυτή τη φορά, την υλοποίηση ορισμένων από τα προτεινόμενα έργα, ώστε τα μέλη της σχολικής κοινότητας να πειστούν πραγματικά ότι «Το να πάω ή όχι στη συνέλευση, μπορεί να παίζει έναν ρόλο» και β'. η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και η καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. Μέσα από μια σειρά από δράσεις που υλοποιήθηκαν: α'. ενισχύθηκε το κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/τών αλλά και των τελευταίων μεταξύ τους, β'. ενισχύθηκε η τάση εξωστρέφειας του σχολείου, καθώς υπήρξε συνεργασία με άλλους φορείς (δήμος Κορδελιού - Ευόσμου, Επίγειοι Άγγελοι, Bergisches Kolleg Βούπερταλ), γ'. αναπτύχθηκε η ενσυναίσθηση τόσο των μαθητριών/τών όσο και των εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα τη σύσφιξη των μεταξύ τους σχέσεων και δ'. οι μαθήτριες/τές με κριτική σκέψη συν-διαμόρφωσαν το παιδαγωγικό και σχολικό κλίμα στο πλαίσιο της ήδη ανεπτυγμένης, από το προηγούμενο σχολικό έτος και την αντίστοιχη δράση, συνεργατική κουλτούρα μαθητριών/τών και εκπαιδευτικών.

2. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Στόχος της Δράσης «Ο ρόλος του ενδοσχολικού κανονισμού στην ανάπτυξη κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των ενήλικων μαθητών» ήταν η μελέτη του κατά πόσο ο ενδοσχολικός κανονισμός ενισχύει την συνεργασία και την επικοινωνία, βοηθώντας τους ενήλικες μαθητές να αναπτύξουν πολύτιμες δεξιότητες που μπορούν να τους φανούν χρήσιμες τόσο στον εκπαιδευτικό χώρο όσο και στην επαγγελματική και προσωπική ζωή. Μέσα από 3 τελείως διαφορετικές μεταξύ τους βιωματικές δράσεις και ενεργό συμμετοχή, οι μαθητές ανέπτυξαν υπευθυνότητα, κοινωνική συνείδηση και σεβασμό προς το σχολικό περιβάλλον και τους συμμαθητές τους. Παράλληλα, ενισχύθηκαν οι επικοινωνιακές τους δεξιότητες, όπως η αποτελεσματική συνεργασία, ο διάλογος και η ενεργητική ακρόαση, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού σχολικού κλίματος.

3. Ηγεςία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Στόχος της Δράσης «Διασφάλιση Εφαρμογής του Σχολικού Κανονισμού» ήταν η διαμόρφωση ενός Κανονισμού Λειτουργίας Σχολείου, ο οποίος θα τηρείται καθολικά και απαρέγκλιτα από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Επιμέρους στόχοι ήταν όλοι οι συμμετέχοντες στη σχολική διαδικασία να αναγνωρίζουν ότι συνέβαλαν στη διαμόρφωση των κανόνων που καλούνται να εφαρμόζουν, να εξασκηθούν μαθητές και εκπαιδευτικοί σε 'μαλακές ή οριζόντιες δεξιότητες' (soft skills), όπως η συνεργασία και η επικοινωνιακή επικοινωνία, οι οποίες θα βελτιώσουν όχι μόνο τη σχολική αλλά και την ευρύτερη κοινωνική τους ζωή και, τέλος, να διατηρηθεί το «δημοκρατικό πνεύμα» που διαπνέει αυτή τη δράση, σε άλλα ζητήματα εκτός της διαμόρφωσης του Σχολικού Κανονισμού. Με επίκεντρο α) την αυστηρότητα στην καταχώριση απουσιών κατά την πρώτη σχολική ώρα και β) τον τρόπο εξέτασης της επίδοσης των μαθητών, η δράση κατέδειξε ότι η πλειοψηφία των συμμετεχόντων στη σχολική κοινότητα δήλωσαν ικανοποιημένοι ή πολύ ικανοποιημένοι από τη ζωή τους στο σχολείο και από την ευαισθησία των σχολικών κανόνων στις ανάγκες που προκύπτουν από την ενηλικότητα των μαθητών και ότι η εφαρμογή των κανόνων στο σχολικό πλαίσιο είναι επαρκής ή πολύ επαρκής.

4. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Στόχος της Δράσης «Ο συνάδελφος: φίλος, παρατηρητής και καθοδηγητής. Η ετεροπαρατήρηση: ένα πολύτιμο εργαλείο στη βελτίωση της διδασκαλίας» ήταν να αναδείξει την ετεροπαρατήρηση, με τη μορφή της συνεργατικής ανατροφοδότησης, ως πολύτιμο εργαλείο για την κριτική ανάλυση και τον αναστοχασμό σε σχέση με τις διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις μας. Σε ένα μη επικριτικό περιβάλλον, ο φίλος συνάδελφος, ως

παρατηρητής, μπορεί να αναγνώσει τόσο τις εύστοχες, προσεγγιστικές και αποτελεσματικές τεχνικές διδασκαλίας, όσο και τις λιγότερο επιθυμητές, έως άστοχες, πρακτικές. Με φιλόδοξους στόχους την επαγγελματική ανάπτυξη, τη βελτίωση της διδακτικής πράξης, την εφαρμογή νέων πρακτικών, την ανατροφοδότηση και τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, η δράση δεν προχώρησε και δεν τελεσφόρησε για «τεχνικούς» λόγους.

5. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η Δράση «Μεταλαμπαδεύοντας Καλές Πρακτικές: Βιωματικά Εργαστήρια με Έμπνευση από το 'Δουβλίνο'» επικεντρώθηκε στη διάχυση των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος Erasmus , το οποίο παρακολούθησαν 10 εκπαιδευτικοί του σχολείου μας την άνοιξη του 2024 στη Europass Teacher Academy στο Δουβλίνο της Ιρλανδίας με θέμα Digital Game-Based Learning and Augmented Reality for Schools.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν διέφεραν σημαντικά από δράση σε δράση. Ορισμένες υλοποιήθηκαν χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα, ενώ άλλες συνάντησαν αρκετά εμπόδια. Οι πιο σύνθετες και απαιτητικές δράσεις βρέθηκαν συχνά αντιμέτωπες με πεστικά χρονικά περιθώρια, τα οποία δεν κατόρθωσαν πάντοτε να διαχειριστούν αποτελεσματικά. Η ουσιαστική περίοδος υλοποίησης μιας δράσης περιορίζεται συνήθως σε ένα τρίμηνο - από τα Χριστούγεννα έως το Πάσχα. Πριν από αυτήν την περίοδο πραγματοποιείται κυρίως ο αρχικός σχεδιασμός, ενώ μετά το Πάσχα ξεκινά η διαδικασία αποτίμησης και αξιολόγησης. Ωστόσο, οι τρεις αυτοί μήνες συχνά δεν επαρκούν για την πλήρη ανάπτυξη και εφαρμογή του προγραμματισμού.

Πέρα από τα στενά χρονικά όρια, δυσκολίες προέκυψαν και από την εξάρτηση ορισμένων δράσεων από εξωτερικούς παράγοντες. Μια από τις δράσεις από αβλεψία δεν υποβλήθηκε έγκαιρα κατά την τελευταία φάση της αν και ολοκληρώθηκε πλήρως, μια άλλη έμεινε ημιτελής για ειδικούς λόγους.

Τέλος, πρέπει να επισημανθεί ως σταθερή δυσκολία η περιορισμένη έως ανύπαρκτη συμμετοχή ορισμένων εκπαιδευτικών μελών των ομάδων, είτε αιτιολογημένα είτε όχι.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε επιτακτική την ανάγκη για άμεση, αναλυτική και ολοκληρωμένη επιμόρφωση στη χρήση των διαδραστικών πινάκων. Η καθυστέρηση στην αξιοποίησή τους ενέχει τον κίνδυνο απώλειας ενδιαφέροντος ή αδρανοποίησης ενός πολύτιμου εκπαιδευτικού εργαλείου. Πέραν κάθε άλλης, αναγκαίας ή ωφέλιμης, μορφής επιμόρφωσης, κρίνεται πλέον προτεραιότητα —ιδίως στο πλαίσιο της υπό εξέλιξη ατομικής αξιολόγησης— η παροχή στοχευμένης επιμόρφωσης στη σύγχρονη

διδασκτική των μαθημάτων. Χρειαζόμαστε σαφή καθοδήγηση ως προς τις διδακτικές μεθόδους που είναι επιθυμητές ή αποδεκτές από το θεσμικό πλαίσιο, και οι οποίες επιβάλλεται ή επιτρέπεται να υιοθετηθούν στην πράξη. Μόνο έτσι θα μπορέσουμε να εξοικειωθούμε επαρκώς πριν φτάσει η «ώρα της κρίσης», ώστε να μην αιφνιδιαστούμε από τις απαιτήσεις της διαδικασίας. Δεδομένου ότι σε πολλές περιπτώσεις το εκπαιδευτικό μας έργο απευθύνεται κυρίως ή αποκλειστικά σε ενήλικο κοινό, θεωρούμε απαραίτητη την υλοποίηση επιμόρφωσης που να οδηγεί σε επίσημη πιστοποίησή μας ως εκπαιδευτών ενηλίκων. Η αναγνώριση αυτής της διάστασης της εκπαιδευτικής μας δράσης είναι κρίσιμη για την ποιοτική αναβάθμιση και επαγγελματική μας εξέλιξη. Τέλος, επαναλαμβάνουμε ότι παραμένουν σε ισχύ οι προγενέστερες προτάσεις μας αναφορικά με τις επιμορφώσεις που έχουν κριθεί απαραίτητες για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού μας έργου.
